**UČEBNÍ OSNOVY FZŠ Mezi Školami**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast :** | Člověk a společnost |
| **Vyučovací předmět :** | Občanská výchova |
| **Období – ročník :** | **3. období - 8. ročník** |
| **Počet hodin :** | **1 hod./ týdně** |

|  |
| --- |
| Cílové zaměření předmětu Občanská výchova v 8. ročníku ZV **Vzdělávání v předmětu Občanská výchova v 8. ročníku směřuje k:**   * přípravě mladého člověka pro život v moderní společnosti * formování pozitivních postojů k hodnotám * osvojení si schopnosti správného rozhodnutí * hodnocení sama sebe * hledání svého místa v lidském společenství - budováním přátelských a partnerských vztahů, začleňování se do světa lidí * zamyšlení nad postavením člověka ve světě, v přírodě * hledání smyslu života * schopnosti efektivně komunikovat a dosáhnout komunikací svého záměru * přípravě dospívajícího člověka na aktivní sexuální život * rozvíjení zodpovědnosti vyplývající z partnerských vztahů a sexuálního kontaktu * rozvíjení orientace v právních vztazích * seznámení s lidskými právy |

| Vzdělávací strategie | Dílčí výstupy | Učivo | **Průřezové téma** | Mezipředmětové vztahy |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Člověk jako jedinec** | | | | |
| 1.1 - 1.3; 1.5; 1.7 - 1.9;  2.1 - 2.9; 2.11;  3.1 - 3.12  4.1 - 4.7  5.1 - 5.13  6.1 - 6.10  7.1 – 7.6 | *Žák:*   * *uvědomuje si nastupující samostatnosti;* * spolupracuje v mezilidských vztazích a toleruje je; * *přijímá zodpovědnost za své činy;* * *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života;* * *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek;* * *rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání;* * *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru* * *chápe své místo ve světě, chápe smysl odborných předmětů a jejich význam při utváření vlastní osobnosti;* * *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života;* * *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek;* * *rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání;* * *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru* | **Člověk a dospívání**  Proměna vidění světa, osvobození se od autority.  Hledání nového naplnění života.  Člověk hledající sám sebe  Smysl života.  Náhražky smyslu života.  Zdravý způsob života | **Osobnostní a sociální výchova** -  psychohygiena,  sebepoznání  **Osobnostní a sociální výchova** –  hodnoty a postoje,  rozvoj schopností,  seberegulace a sebeorganizace | Rodinná výchova  Dějepis -  sekty  Rodinná výchova-  protikuřácká a protidrogová prevence, hodnotový žebříček |
| Člověk ve společnosti | | | | |
| 1.1 - 1.3; 1.5; 1.7 - 1.9;  2.1 - 2.9; 2.11;  3.1 - 3.12  4.1 - 4.7  5.1 - 5.13  6.1 - 6.10  7.1 – 7.6 | *Žák:*   * *buduje kvalitní vztahy;* * *umí navazovat a pěstovat zdravé mezilidské vztahy;* * *zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení;* * *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem;* * *objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí* * *vytváří si právní vědomí;* * *uvědomuje si spojitosti s právním řádem* * *orientuje se přiměřeně v právu pro každodenní život;* * *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem;* * *objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí;* * *přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod* * aplikuje lidská práva v reálných situacích; * *respektovat práva druhých a chránit práva svá;* * *objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů;* * *vyloží smysl voleb do zastupitelstev* * *v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů;* * *přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod* | **Člověk hledající společenství**  Podobnost a odlišnost lidí, přirozené a sociální rozdíly - připomenutí možných nebezpečí, která plynou z nezkušenosti a z vlivu okolí.  Vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní).  Přátelství, láska – pohlavní choroby, AIDS.  Antikoncepce.  Lidská solidarita – pomoc v nouzi.  Mezilidská komunikace - nácvik dialogu,  aktivního naslouchání; verbální a neverbální komunikace.  Konflikt – nácvik asertivního jednání.  Člověk a předpoklady soužití  Člověk a řád - Přirozená autorita, určené role ve společnosti.  Lidská práva od otroctví k občanství.  Problémy v oblasti lidských práv.  Lidská práva – dokumenty (Všeobecná deklarace lidských práv, LZPS).  Ústava.  Dětská práva – Unicef.  Práva a povinnosti.  Charta 77.  Rovnost a nerovnost.  Svoboda.  Morálka a mravnost  Práva dítěte - druhy, právní postižitelnost.  Protiprávní jednání.  Význam právních vztahů - způsobilost člověka nabývat práva a povinnosti z toho vyplývající; právní ochrana života před narozením; právní ochrana života; zločinnost, soud, trest. | **Multikulturní výchova-**  lidské vztahy  **Osobnostní a sociální výchova** -hodnoty a postoje,  Komunikace  **Multikulturní výchova –**  lidské vztahy,  kulturní diferenciace,  etnický původ,  multikulturalita,  princip soc. smíru | Dějepis  Český jazyk  individualismus, rasismus, xenofobie, terorismus, anarchie –práce se slovníkem |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stát a právo** | | | | |
| Mezinárodní vztahy, globální svět | | | | |
| 1.1 - 1.3; 1.5; 1.7 - 1.9;  2.1 - 2.9; 2.11;  3.1 - 3.12  4.1 - 4.7  5.1 - 5.13  6.1 - 6.10  7.1 – 7.6 | *Žák:*   * *chápe nutnost vzájemné spolupráce mezi zeměmi* * *zajímá se o dění ve světě;* * *vnímá národnostní rozdíly mezi občany jako přirozené;* * *umí chránit svůj život a zdraví v případě všeobecného ohrožení;* * *popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování;* * *uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy;* * *uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory;* * *uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva;* * *objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu* | **Člověk a svět**  Národnostní a etnické menšin  Evropská unie.  Ochrana obyvatel za mimořádných situací. | **Mediální výchova-** interpretace vztahu sdělení a reality  **Multikulturní výchova –**  etnický původ | Zeměpis |

**Průřezová témata v předmětu Občanská výchova 8. ročníku ZV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **ročník** | **Tématický okruh učiva** | **Průřezové téma** | **Tématický okruh průřezového tématu** | **Organizační formy** |
| **Občanská výchova** | **8.** | Člověk jako jedinec  Člověk a společnost | Osobnostní a sociální výchova | Psychohygiena  Sebepoznání  Rozvoj poznání  Hodnoty a postoje  Komunikace  Seberegulace a sebeorganizace | Integrace do výuky  Skupinové projekty  Samostatná práce |
| Člověk a společnost  Mezinárodní problémy, globální svět  Stát a právo | Mediální výchova | Kulturní diferenciace  Lidské vztahy  Multikulturalita | Integrace do výuky  Skupinové projekty – celoškolní projekty  Samostatná práce - prezentace |
| Člověk a společnost  Mezinárodní problémy, globální svět  Stát a právo | Multikulturní výchova | Kulturní diferenciace  Etnický původ  Lidské vztahy  Multikulturalita  Princip sociálního smíru | Integrace do výuky  Skupinové projekty  Samostatná práce |